

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Д. Серикбаева

На правах рукописи

Жунуспеков Ермек Мухамеджанович

**РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 6N0507 «Менеджмент»

РЕФЕРАТ

магистерской диссертации на соискание
академической степени: магистр экономических наук
по специальности «6N0507 – Менеджмент»

г. Усть-Каменогорск,
2010 г.

УДК 378: 001.895

Работа выполнена на кафедре «Инновационный менеджмент» РГКП
«Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д.
Серикбаева»

Научный руководитель – профессор, к.э.н.
Тюлежанова Айгуль Сагындыковна

Защита состоится «___» июня 2010 в _____ часов на заседании
диссертационного совета _____ по защите диссертаций на
соискание академической степени магистра экономических наук при
Восточно-Казахстанском Государственном Техническом университете им.
Д. Серикбаева по адресу: 070010, г. Усть-Каменогорск, ул. Серикбаева, 19

Реферат разослан «_____» мая 2010 года

Общая характеристика магистерской диссертации

Тема данной магистерской работы «Развитие инновационных и новых технологий в сфере образования» выбрана не случайно. В Казахстане стремительно внедряются новые технологии во всех сферах, например, на производстве, банковской сфере, государственном управлении, а также в сфере образования. Рассматриваемая в данной магистерской диссертации сфера образования – это дошкольная и школьная.

Дошкольное и школьное образование является для всей системы образования тем базисом и основой, которая должна всегда развиваться и совершенствоваться. Как один из способов – это развитие инновационных, новых технологий всей сферы образования, компьютеризация и информатизация школ.

Сегодня Казахстану просто необходимо в эпоху глобального экономического кризиса развивать и совершенствовать эту важную и основополагающую сферу для становления и развития общества, повышения ее грамотности, в частности компьютерной, технической. И именно дошкольное и школьное образование как раз таки нуждается в качественной, а также количественной составляющей поддержания и укрепление ее материально-технической базы.

В современном информационном обществе основой развития цивилизации выступают информационные процессы, в которых широкое применение находят информационно-коммуникационные технологии. Внедрение новых инновационных технологий во сферы деятельности человека способствовало возникновению и развитию глобального процесса информатизации. В свою очередь, этот процесс дал толчок развитию информатизации образования, которая является одним из важнейших условий развития системы отечественного образования, так как именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в этой новой среде. В Республике Казахстан, как и во многих других странах мирового сообщества, все большее внимание уделяется проблеме информатизации образования, которая рассматривается как одна из наиболее важных стратегических проблем развития страны.

Актуальность магистерской диссертации, как раз и обусловлена той ситуацией, которая складывается в сфере образования страны. Произошли различные реформы в сфере образования, различные программы поддержки школ, детских садов, доступность получения образования для каждого ребенка – все это будет объектом пристального внимания со стороны государства и общества. Данная диссертация призвана показать, насколько качественно выполняются мероприятия по внедрению новых технологий в системе школьного образования, насколько кардинально меняется подход к самому образованию в стране. Цель магистерской диссертаций показать,

какие существуют мероприятия и программы информатизации и компьютеризации школ в городе Усть-Каменогорске, выполняются ли эти программы, в каком темпе и на какой период. Главной задачей данного проекта было показать, какие существуют проблемы в системе общего образования, какие шаги делает государство, решая эти проблемы и, какую стратегию развития системы образования можно принять, чтобы модернизировать, вывести на новый качественный уровень информатизации и компьютеризации в образовании. Прежде всего, необходимо отметить, что без укрепления материально-технической базы каждого объекта образования, невозможно выйти на тот уровень, к которому система народного образования должна стремиться. В городе Усть-Каменогорске находится 45 школ, и в какой-то степени каждая из них требует вложение денежных средств для поддержания хотя бы того уровня, в которой каждая из школ находится, это ремонты зданий, фасадов, школьных кабинетов, а также оснащением их всем необходимым оборудованием.

Объектом исследования в данной диссертации является система образования Республики Казахстан на примере средней школы № 37 города Усть-Каменогорска, субъектом – уровень компьютеризации и информатизации образования в школах города Усть-Каменогорска, которая также показана на примере средней школы № 37.

Научная новизна магистерской работы – описание проблемы применения инновационных технологий в системе образования, постановка задач и целей, которые поставлены, а также методы применения новых технологии в сфере среднего образования.

При написании магистерской диссертации были использованы не только учебная и аналитическая литература отечественных и зарубежных авторов, но и нормативно-правовые документы, законы, акты, различные государственные программы по информатизации и компьютеризации среднего образования, а также данные о состоянии уровня материально-технического обеспечения объектов образования в Казахстане и городе Усть-Каменогорске в частности, так как этого зависит уровень развития новых технологий в сфере среднего общего образования.

В теоретико-методологической части магистерской диссертации описывается современное состояние системы образования в Казахстане и городе Усть-Каменогорске, существующие проблемы и задачи, которые необходимо решать для того, чтобы выйти на новый уровень.

В исследовательско-аналитической части магистерской диссертации рассматривается анализ финансово-хозяйственной деятельности объектов образования на примере средней школы № 37 Усть-Каменогорска, организация и ведение бухгалтерского учета основных средств и денежных средств, необходимых для поддержания материально-технической оснащенности, а также анализ финансовых показателей.

В проектной части магистерской диссертации показаны методы и способы, как можно внедрить информационные компьютерные технологии в

объекты образования, основываясь на законодательных нормах и актах Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Основное содержание магистерской диссертации

Согласно определению термин И.Роберта термин информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

Информатизация образования как процесс интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого, развивающийся на основе реализации возможностей средств новых информационных технологий, поддерживает интеграционные тенденции процесса познания закономерностей предметных областей и окружающей среды (социальной, экологической, информационной и др.), сочетая их с преимуществами индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивая тем самым синергизм педагогического воздействия.

Одна из жизненных целей человека — получить как можно больше знаний, приобщиться к культуре разных народов, то есть, в конечном счете, освоить как можно больше информации. Обращение к сути объектов, в частности, в период обучения, не прихоть, не дань традиции, а безальтернативный способ удержать цивилизацию от разрушения. И чем скорее это будет осознано, тем с меньшими потерями будет достигнуто.

Слова французского дипломата Э. Талейрана «Кто владеет информацией — владеет миром» стали сегодня не только политическим, но в большей мере экономическим, социально-образовательным лозунгом.

Относительно широкое определение понятия «информатизация» дал в своих публикациях академик А.П. Ершов. Он писал, что «информатизация — это комплекс мер, направленный на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности». При этом А.П. Ершов подчеркивал, что информация становится «стратегическим ресурсом общества в целом, во многом обуславливающим его способность к успешному развитию». В то же время, по заключению ЮНЕСКО, информатизация - это широкомасштабное применение методов и средств сбора, хранения и распространения информации, обеспечивающей систематизацию имеющихся и формирование новых знаний, и их использование обществом для текущего управления и дальнейшего совершенствования и развития.

Очевидно, что с одной стороны оба указанных определения не противоречат друг другу, и, с другой стороны, определяют, в том числе и информатизацию сферы образования, являющейся одной из областей деятельности человека.

Информатизация образования представляет собой область научно-практической деятельности человека, направленной на применение технологий и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации, обеспечивающее систематизацию имеющихся и формирование новых знаний в сфере образования для достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

В настоящее время Казахстан признан мировым сообществом как государство с рыночной экономикой. За короткий исторический период обретения независимости Казахстан сделал прорыв в экономике, интегрируясь в мировую цивилизацию, используя новые прогрессивные технологии. Определены перспективы социально-экономического развития страны. В этом контексте возрастает роль и значение современной системы образования, человеческого капитала как критериев уровня общественного развития, составляющих основу нового уровня жизни общества и являющихся важнейшими факторами, базой экономической мощи и национальной безопасности страны. В свою очередь, преобразования в системе общественных отношений оказывают влияние на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на реалии нового исторического этапа и должны соответствовать потребностям развития экономики в целом. Казахская система образования развивается в условиях устаревшей методологической базы образования, структуры и содержания, которые недостаточны для поэтапного её вхождения в мировое образовательное пространство. Современное состояние системы образования свидетельствует о неполном охвате организованными программами дошкольного воспитания и обучения детей в возрасте от одного года до пяти лет. Содержание обучения в современной общеобразовательной школе остается фактологическим, государственные стандарты, основанные на предметном подходе, морально устарели. Отсутствует компетентный подход, ориентированный на индивидуальность ученика. Обучение в школе не дает ученику четко выраженной позитивной мотивации к выбору жизненного пути, интересов и перспектив.

Согласно информации, предоставленной Министерством образования и науки Республики Казахстан. В настоящее время на один компьютер приходится 20 учащихся, в сельской школе- 18. К сети Интернет подключено 98% школ, сельских – 97%, к широкополосному интернету имеют доступ 31 % школ.

С 2005 года реализуются мероприятия по обеспечению школ мультимедийными лингафонными кабинетами, в которых дети изучают казахский, русский и иностранные языки. Программное обеспечение позволяет осуществлять управление, наблюдение и общение с учениками, а также дает учителю полный контроль над ходом занятий в компьютерном классе. За четыре года в школы республики поставлено более 2-х тысяч таких кабинетов.

С начала 2007-2008 учебного года в соответствии с поручением Главы государства в учебный процесс организаций образования внедряется система он - лайн обучения.

В 2007 году 1000 школ республики были оснащены интерактивными кабинетами, обеспечены доступом к широкополосному Интернету. В 2008 году данные школы были доукомплектованы лабораторными кабинетами физики, химии, биологии и одним универсальным кабинетом. Еще 721 школа оснащена одним интерактивным кабинетом и доукомплектованы четырьмя интерактивными кабинетами (один универсальный кабинет и кабинеты физики, химии и биологии) и подключены к широкополосному интернету. Из местного бюджета было приобретено 1359 кабинетов. Таким образом, 3080 школ республики имеют интерактивные кабинеты.

С 2007-2008 учебного года, согласно утвержденному расписанию, еженедельно, лучшими учителями республики, проводятся интерактивные уроки. Кроме того каждая область проводит интерактивные уроки, семинары, форумы со школами своего региона.

Впервые в режиме он-лайн были проведены расширенное заседание Республиканского общественного совета родителей, общереспубликанский педагогический совет учителей республики. На всех интерактивных уроках активное участие принимают более 700 школ.

Анализ развития и совершенствования системы образования города Усть-Каменогорска

На сегодняшний день основными программами по развитию системы среднего общего образования в Республики Казахстан и города Усть-Каменогорска в частности являются Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, Государственная программа развития технического и профессионального образования на 2008-2012 годы; Государственная программа "Комплексная информатизация системы образования в Республике Казахстан на 2007-2010 годы".

На примере программы развития системы образования Восточно-Казахстанской области можно показать, как развивалась система образования в Восточно-Казахстанской области и в городе Усть-Каменогорск в указанные годы.

Программа развития системы образования Восточно-Казахстанской области на 2005- 2010 годы была принята 5 декабря 2006 года. Основанием для разработки данной программы послужило Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана от 19 марта 2004 года «К конкурентно способному Казахстану, конкурентно способной экономике, конкурентно способной нации», а также Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы, утвержденная указом Президента Республики Казахстан.

Разработана данная программа Департаментом образования Восточно-Казахстанской области с целью определения комплекса мер по реализации государственной политики в области реформирования образования,

основных стратегических направлений развития образования Восточного Казахстана до 2010 года, механизмов управления инновационными процессами для повышения качества подготовки человеческих ресурсов и удовлетворения образовательных потребностей личности и общества.

Задачи, преследуемые программой:

- разработка основных направлений стратегии и тактики развития системы образования с учетом социально-экономических, национальных, культурных, экологических и других особенностей региона;
- гармонизация инициативы снизу и планового начала в условиях расширения прав органов и учреждений образования Восточного Казахстана;
- обеспечение доступности качественного образования для всех социальных слоев населения области;
- воспитание казахстанского патриотизма, толерантности, высокой культуры, уважения к правам и свободам человека;
- развитие языковой культуры населения области, реализация принципа трехязычия, овладение государственным, русским и иностранным языками;
- совершенствование дошкольного воспитания и предшкольной подготовки детей;
- осуществление перехода на 12-летнее общее среднее образование;
- реструктуризация системы начального и среднего профессионального образования;
- разработка системы менеджмента качества образования;
- совершенствование учебно-методического и научного обеспечения образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы системы образования, совершенствование финансового и кадрового обеспечения;
- расширение внедрения информационных коммуникационных технологий в учебный процесс;
- принятие управленческих решений на основе достоверных данных мониторинга и анализа состояния системы образования области; повышение квалификации педагогических кадров на основе нового содержания образования и образовательных технологий; обеспечение единства государственного, общественного и личностного интересов в системе образования области.

Данная Программа разработана на основе анализа современного состояния образования в регионе с учетом, с одной стороны, прогноза особенностей социальных и экономических изменений, с другой стороны, общей стратегии реформирования системы образования в Казахстане, трансформации целей и структурных, содержательно-процессуальных компонентов образования.

Программа представляет собой нормативный и управленческий документ, являющийся результатом научно-практического, социально-

педагогического проектирования развития образовательной системы региона. Вместе с тем, программа не является категоричной директивой областного департамента образования. Ее назначение видится в том, чтобы скоординировать деятельность субъектов образовательного пространства региона, придать им однонаправленный характер для достижения общих целей.

Программа является долгосрочной. По своей структуре она отражает специфику региональной образовательной политики, поэтому по некоторым позициям отличается от республиканской. Программа открывает перспективы для целенаправленной педагогической и управленческой деятельности всех работников системы образования, социально-педагогической защиты населения в современных условиях развития общества.

Программа показывает в каких направлениях необходимо развитие системы образования в области, какие аспекты в области науки и образование нужно улучшить, в каком направлении вести работу. Для этого были в Программе разработаны мероприятия дальнейшего развитию и совершенствования сферы образования.

Основные направления развития системы образования в Восточно-Казахстанской области:

- 1) строительство новых школ, интернатов, колледжей, детских садов;
- 2) укрепление материально технической базы объектов образования;
- 3) дошкольное воспитание и обучение детей;
- 4) реформирование системы среднего общего образования;
- 5) специальные организации образования;
- 6) начальное и среднее профессиональное образование (НиСПО);
- 7) информатизация и компьютеризация всей системы образования;
- 8) улучшения качества воспитательного процесса в учреждениях образования;
- 9) дополнительное образование;
- 10) подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- 11) развитие одаренности детей.

Программой развития системы образования предусмотрен план мероприятий на 2007-2009 годы:

- строительство организаций образования;
- укрепление материально-технической базы организаций образования;
- приобретение и доставка учебной литературы государственным учреждениям образования;
- внедрение и развитие информационных коммуникационных технологии в объектах образования;
- подключение к сети Интернет и оплата трафика;
- целевые текущие трансферты на содержание типовых штатов государственных учреждений общего среднего образования;

- целевые текущие трансферты на содержание вновь вводимых объектов образования;
- целевые текущие трансферты на выплату стипендий, за проезд и ЕНТ для обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях;
- строительство новых и реконструкция существующих детских дошкольных учреждений для расширение существующей сети садов;
- обеспечить создание дошкольных миницентров с полным и неполным днем пребывания на базе организаций образования;
- провести ревизию зданий бывших детских садов, принять меры по дальнейшему использованию зданий в соответствии с профилем;
- обеспечить создание классов и временных групп, с целью охвата 100% детей дошкольной подготовкой;
- продолжить работу по строительству аварийных, новых и реконструкции существующих школ области;
- разработать План мероприятий по переходу организаций образование области на двенадцатилетнее среднее общее образование;
- разработать план мероприятий по социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в развитии;
- обеспечить освоение целевых трансфертов на содержание типовых штатов государственных учреждений среднего общего образования;
- продолжить работу по совершенствованию мониторинга качества среднего общего образования в учебных заведениях области;
- обеспечить проведение государственной аттестации организаций образования на местном уровне;
- проведение единого национального тестирования;
- обеспечить проведение промежуточного государственного контроля в организациях образования;
- принять комплекс мер по материальной поддержке молодых специалистов, прибывших на работу в сельские школы, по средствам выплаты единовременной материальной помощи для обустройства и предоставления жилья;
- при направлении педагогических работников один раз в пять лет для повышения квалификации с отрывом от производства сохранять за ними среднюю заработную плату по месту работы и обучение проводить бесплатно;
- осуществлять бесплатное проведение обязательного медицинского обследования педагогических работников.

И это неполный комплекс мер по реализации Программы развития системы образования, существует их около семидесяти, ежеквартально этот список мероприятий увеличивается.

Финансирование данных мероприятия осуществляется из местного и республиканского бюджетов. Ответственными исполнителями назначены акимы городов и районов, городские и районные отделы образования, департаменты образования и строительства.

Программа развития системы образования Восточно-Казахстанской области была разработана Департаментом образования области с целью реализации стратегии совершенствования образования. Данная Программа разработана на основе Государственной программы развития системы образования Республики Казахстан на 2005-2010 годы. Главной причиной создания этой Программы было обусловлено тем, что созрела необходимость выработки некой стратегии модернизации всей системы образования Восточно-Казахстанской области, включая всех ее административных субъектов: города, районы, селы и т.п. Задачей Программы развития системы образования Восточно-Казахстанской области является не только переход на двенадцатилетнее обучение, но и сделать образование доступным каждому ребенку, воспитать в них новые качества и знания в сфере новых технологии (IT-технологии), а также поднять уровень качество образования на новую ступень развития.

Программа развития образования Восточно-Казахстанской области напрямую взаимосвязана с государственной программой образования Республики Казахстан, и именно от этой программы зависит, как именно будут внедряться и развиваться новые и инновационные технологии в сфере среднего общего образования.

Сегодня не может быть ни одной страны, претендующей не только на экономическое и политическое лидерство в новом тысячелетии, но даже на экономическую и политическую самостоятельность, которая не осуществляла бы в соответствии со своими целями действенную реформу своей системы образования.

Уровень качества образования оказывает масштабное влияние на цивилизацию, уровень общественного, социально-экономического, технологического развития и обладает мощным потенциалом самоорганизации и самокорректировки.

Необходим системный сравнительный анализ содержательных компонентов всех уровней отечественной и зарубежной систем образования, с учетом ее структурной целостности, системообразующих связей и иерархической взаимозависимости составных частей.

Основная цель развития системы образования удовлетворение долгосрочных стратегических интересов общества, государства и личности, повышение качества подготовки школьников путем системного и целенаправленного внедрения и развития новых технологий.

Основные направления и стратегия развития новых и инновационных технологий определены в Программе развития образования Республики Казахстан на 2005-2010 годы, Программами информатизации системы образования Республики Казахстан.

Важнейшими направлениями внедрения и развития новых и инновационных технологий являются:

- Компьютеризация и информатизация системы дошкольного и школьного образования;

- внедрение электронных учебников и пособий для школьников и педагогов школ;
- внедрение дистанционного обучения;
- повышения качества уровня среднего образования с помощью новых технологии.

Данные направления в этой сфере могут помочь:

- ученикам повысить успеваемость, уровень знаний по многим школьным предметам;
- педагогам школ облегчить их работу, ведь компьютер и мультимедийное оборудование станет главным помощником в сложной работе;
- повысить показатели ПГК и ЕНТ старшеклассникам.

АННОТАЦИЯ РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Структура диссертационного исследования определена задачами и логикой исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Объем диссертации составляет 100 страниц машинописного текста. В тексте диссертационного исследования содержится 10 рисунков, 10 таблиц, 4 приложения. Список использованной литературы включает в себя 30 наименований источников.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И КОМПЬЮТЕРИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ИННОВАЦИИ, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ, ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОГРАММА УКРЕПЛЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

Целью научного исследования является разработка внедрения мероприятий и программ информатизации и компьютеризации школ в городе Усть-Каменогорске, их выполнение, темпы реализации.

Объектом исследования является система образования Республики Казахстан на примере средней школы № 37 города Усть-Каменогорска.

Предметом исследования является уровень компьютеризации и информатизации образования школ города Усть-Каменогорска.

Научная новизна:

- система внедрения новых и инновационных технологий, постановка задач внедрения.
- План мероприятий внедрения информационно-коммуникационных технологий для повышения качества среднего общего образования.

Практическая ценность работы заключается в том, что рассматривается проблема внедрения и развития новых и инновационных технологий через призму внесения новых подходов в системе образования, повышения ее качества и выхода на новый уровень.

Была разработана система внедрения и повышения уровня системы образования с помощью новых технологий, как вспомогательного инструмента повышения качества системы дошкольного и школьного образования.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF INNOVATION AND NEW TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Structure of the dissertation research defines the tasks and logic of the study and consists of an introduction, three chapters, conclusion, bibliography and appendices.

Volume of the thesis is 100 pages of typewritten text. The text of the dissertation study contains 10 pictures, 10 tables, 4 annexes. Bibliography includes 30 kinds of sources.

INNOVATIVE TECHNOLOGY, INFORMATION AND
COMPUTERIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM, INNOVATION,
DISTANCE LEARNING, ELECTRONIC TEXTBOOKS, INFORMATION AND
COMMUNICATION OF TECHNOLOGY, PROGRAM OF INFORMATION,
PROGRAM FOR EDUCATION DEVELOPMENT PROMOTION PROGRAMS
LOGISTIC SUPPORT SYSTEM OF EDUCATION.

The aim of the dissertation research is the development of implementation measures and programs of informatization and computerization of schools in the city of Ust-Kamenogorsk their implementation, the pace of implementation.

The object of study is the educational system of Kazakhstan as an example the secondary school № 37 of the city of Ust-Kamenogorsk.

Subject matter is the level of computerization and informatization of education schools in the city of Ust-Kamenogorsk.

Scientific novelty:

- system of introducing new and innovative technology, task implementation;
- Action plan for implementation of information and communication technologies to improve the quality of secondary education.

The practical value of the work will conclude that the problem of introducing and developing new and innovative technologies through the prism of the introduction of new approaches in the education system improve its quality and reach a new level.

System was developed to implement and improve the education system through new technologies, as a support tool to improve the quality of preschool and school education.

АННОТАЦИЯ

БІЛІМ САЛАСЫНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ДАМУЫ

Есептеулермен және логикалық зерттеулермен анықталған диссертациялық зерттеудің құрылымы кіріспеден, үш бөлімнен, қорытындыдан, қолданылған әдебиеттер тізімінен және қосымшалардан тұрады.

Диссертацияның көлемі – 100 бет. Диссертациялық зерттеудің мәтінінде 10 сурет, 10 кесте, 4 қосымша бар. Қолданылған әдебиеттер тізімі 30-ға жуық зерттеу көздерінің атауынан тұрады.

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР, БІЛІМ ЖҮЙЕСІН АҚПАРТТАНДЫРУ ЖӘНЕ КОМПЬЮТЕРЛЕНДІРУ, ИННОВАЦИЯЛАР, ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ, ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚТАР, АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР, АҚПАРАТТАНДЫРУ БАҒДАРЛАМАСЫ, БІЛІМДІ ДАМУЫ САЛАСЫ, БІЛІМ ЖҮЙЕСІН МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ БАҒДАРЛАМАСЫ.

Ғылыми зерттеудің мақсаты: Өскемен қаласының мектептеріне ақпараттандыру мен компьютерлендіру бағдарламаларын және шараларын енгізу, олардың орындалуы мен жүзеге асу жолдары.

Зерттеу объектісі ретінде Қазақстан Республикасының білім жүйесі, оған мысал ретінде Өскемен қаласының №37 орта мектебі алынды.

Зерттелу пәні: Өскемен қаласы мектептерінің білімін ақпараттандыру мен компьютерлендіру деңгейі.

Ғылыми жаңашылдығы:

- Жаңа және инновациялық технологияларды енгізу жүйесі, енгізу есебінің қойылуы.

- Жалпы орта білімнің сапасын көтеруге арналған ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу шараларының жоспары.

Практикалық құндылығы: білім жүйесіндегі жаңалықтардың енгізілуі, білім сапасының жоғарлауы және жаңа деңгейге шығуының жаңа жолдары, инновациялық технологияларды енгізу және дамыту туралы мәселелердің қарастырылуы.

Нәтижесінде мектепке дейінгі және мектептегі білім жүйесінің деңгейін жоғарылату және енгізу жүйесінің қосымша құралы ретінде жаңа технологиялардың көмегімен білім жүйесін енгізу мен жоғарылатудың жүйесі жасалды.